



Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoła Podstawowa im. Augustyna Necla w Mieroszynie

rok szkolny 2026/2027

Informacja o trybie opracowania i uchwalenia programu

Okres obowiązywania	1 września 2026 r. - 31 sierpnia 2027 r.
Podmiot uchwalający	Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Termin ustawowy	do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego
Podstawa diagnozy	coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka
Zakres organizacyjny	szkoła podstawowa; działania dla oddziału przedszkolnego ujęte w części dostosowanej do wieku dzieci

Program opracowano zgodnie z art. 26 ustawy - Prawo oświatowe. Rada rodziców uchwala go w porozumieniu z radą pedagogiczną na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 tej ustawy.

Uzgodniono z Radą Pedagogiczną	data: 15.09.2026 nr protokołu: 2
Uchwalono przez Radę Rodziców	uchwała nr 1 z dnia 17.09.2026r.
	Dyrektor: Izabela Borkowska

Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Status i zakres programu w szkole z oddziałem przedszkolnym
- III. Założenia i zasady realizacji
- IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka
- V. Wybrane wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystane w programie Profilaktyczno - Wychowawczym
- VI. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027
- VII. Sylwetka absolwenta
- VIII. Cele programu
- IX. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
- X. Treści dla oddziału przedszkolnego i poszczególnych etapów edukacyjnych
- XI. Działania skierowane do rodziców
- XII. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników
- XIII. Współpraca ze środowiskiem
- XIV. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia i kryzysu
- XV. Monitorowanie i ewaluacja
- XVI. Dokumentowanie i ochrona danych
- XVII. Postanowienia końcowe

I. Podstawa prawna

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	w szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72 - prawa rodziców, prawo do nauki i ochrona praw dziecka.
2	Konwencja o prawach dziecka	zasada dobra dziecka, poszanowanie godności, ochrona przed przemocą, prawo do rozwoju i wypowiedzi.
3	Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 i 904)	w szczególności art. 1, art. 5, art. 26, art. 26a, art. 68 ust. 1 pkt 6, art. 84, art. 85 i art. 98 ust. 4.
4	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)	zasady oceniania i wspierająca funkcja oceny.
5	Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1004)	profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych.
6	Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)	diagnoza, działania uniwersalne, selektywne i wskazujące oraz współpraca z rodzicami.
7	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.)	rozpoznawanie potrzeb, indywidualizacja, pomoc uczniom i dzieciom oraz współpraca z rodzicami.
8	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378)	zadania wychowawczo-profilaktyczne, kompetencje fundamentalne, wdrożenie w oddziale przedszkolnym oraz klasach I i IV.
9	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2026 r. poz. 380)	organizacja nowej podstawy programowej i możliwość realizacji tygodnia projektowego.
10	Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 110)	standardy ochrony małoletnich i procedury reagowania na krzywdzenie.
11	Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.)	bezpieczne warunki pobytu, zajęć, wyjść, wycieczek i opieki.
12	Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)	preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym, orientacja zawodowa w klasach I-VI oraz doradztwo w klasach VII-VIII.
13	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027	osiem kierunków ogłoszonych przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
14	Statut szkoły, standardy ochrony małoletnich, szkolny zestaw programów nauczania, program wychowania przedszkolnego oraz procedury wewnętrzne	spójność działań i dostosowanie programu do warunków konkretnej szkoły.
15	Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026 oraz plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027	źródło priorytetów, obszarów ryzyka, wskaźników i działań doskonalących.

II. Status i zakres programu w szkole z oddziałem przedszkolnym

Program stanowi podstawowy dokument określający działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły podstawowej. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem, planem pracy szkoły, planem nadzoru pedagogicznego, planami pracy wychowawców, planem pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz standardami ochrony małoletnich.

Działania dotyczące oddziału przedszkolnego są wyodrębnione i dostosowane do wieku, możliwości psychofizycznych oraz dominującej roli zabawy, relacji, ruchu i bezpośredniego doświadczenia. Program nie wprowadza szkolnych form pracy do wychowania przedszkolnego i nie zastępuje programu wychowania przedszkolnego.

Grupa	Zakres oddziaływań	Sposób ujęcia w dokumencie
Dzieci oddziału przedszkolnego	wychowanie, bezpieczeństwo, rozwój emocjonalno-społeczny, zdrowie, samodzielność, preorientacja zawodowa, profilaktyka krzywdzenia	Statut Przedszkola z dnia 26.08.2025r.
Uczniowie klas I-III	adaptacja szkolna, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie, samoregulacja, podstawy higieny cyfrowej i orientacji zawodowej	zadania dostosowane do edukacji wczesnoszkolnej

Grupa	Zakres oddziaływań	Sposób ujęcia w dokumencie
Uczniowie klas IV-VI	sprawczość, relacje, profilaktyka przemocy i zachowań ryzykownych, zdrowie, uczenie się, odpowiedzialność cyfrowa, uzależnienia	działania wychowawcze i profilaktyka uniwersalna
Uczniowie klas VII-VIII	zdrowie psychiczne, uzależnienia, kryzysy, doradztwo, egzamin, odpowiedzialność prawna i cyfrowa	profilaktyka uniwersalna, selektywna i - w razie potrzeby - wskazująca
Rodzice	współpraca, psychoedukacja, diagnoza, konsultacje, spójne reagowanie, wsparcie wychowawcze	działania informacyjne, edukacyjne i konsultacyjne
Nauczyciele i pracownicy	kompetencje wychowawcze, rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń, reagowanie, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo cyfrowe	szkolenia, narady, procedury, konsultacje i analiza przypadków

III. Założenia i zasady realizacji

- dobro dziecka i ucznia, poszanowanie godności, praw, prywatności i podmiotowości;
- uznanie pierwszoplanowej roli rodziców w wychowaniu oraz budowanie partnerskiej współpracy;
- połączenie wymagań ze wsparciem: jasne zasady, konsekwencja, informacja zwrotna i możliwość naprawienia błędu;
- dostosowanie działań do wieku i potrzeb;
- profilaktyka oparta na corocznej diagnozie i działaniach o możliwej do oceny skuteczności;
- spójność programu z pomocą psychologiczno-pedagogiczną i standardami ochrony małoletnich;
- ochrona danych osobowych oraz dokumentowanie tylko informacji niezbędnych;
- ocena efektów

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

1. Źródła i metody diagnozy

Źródło / metoda	Zakres danych
wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego	ustalenia kontroli, obserwacji, analizy dokumentacji i wspomagania nauczycieli
obserwacja pedagogiczna i diagnoza przedszkolna	rozwój, samodzielność, relacje, emocje, gotowość szkolna i potrzeby wsparcia dzieci
analiza sytuacji wychowawczej klas	frekwencja, zachowanie, konflikty, przemoc, cyberprzemoc, osiągnięcia, trudności i motywacja
ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli	poczucie bezpieczeństwa, dobrostan, relacje, obciążenie, higiena cyfrowa, potrzeby edukacyjne
rozmowy i konsultacje	głos dzieci i uczniów, rodziców, wychowawców, specjalistów i pracowników niepedagogicznych
dokumentacja PPP	opinie, orzeczenia, IPET, WOPFU, ocena skuteczności pomocy i dostosowań
dane o zdarzeniach i interwencjach	wypadki, agresja, krzywdzenie, cyberprzemoc, procedury interwencyjne, skargi i sygnały
analiza aktywności i uczestnictwa	samorząd, wolontariat, projekty, zajęcia dodatkowe, ruch, frekwencja na WF i wyjściach
analiza zasobów środowiska	instytucje wspierające, oferta lokalna, dostęp do specjalistów, bariery komunikacyjne i społeczne

2. Ustalenia wstępne wynikające z nadzoru za rok 2025/2026

Obszar	Ustalenie	Wniosek do programu
Bezpieczeństwo i relacje	Działania profilaktyczne przynoszą efekty, jednak wymagają kontynuacji w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. W oddziale przedszkolnym potrzebne jest dalsze rozwijanie empatii, współpracy i regulacji emocji.	Prowadzić działania systematycznie; ujednolicić reagowanie; wzmacniać rolę świadków i komunikację bez przemocy.
Zdrowie psychiczne	Rozpoznano u dzieci trudności mogące świadczyć o potrzebach w zakresie zdrowia psychicznego. Część nauczycieli potrzebuje wsparcia w pracy z zachowaniami trudnymi i emocjami dzieci.	Rozwijać odporność psychiczną, samoregulację, umiejętność proszenia o pomoc i procedury wsparcia w kryzysie.
Zdrowie i ruch	Realizowane są działania prozdrowotne.	Zwiększyć liczbę zadań wymagających aktywności ruchowych
Higiena cyfrowa i AI	Szkoła rozpoczęła działania edukacyjne; potrzebne są spójne zasady odpowiedzialnego korzystania z AI, ochrony danych i krytycznej analizy informacji.	Opracować zasady szkolne; w oddziale przedszkolnym ograniczać ekspozycję ekranową i wykorzystywać odpowiedzialnie technologię.

Obszar	Ustalenie	Wniosek do programu
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Pomoc jest realizowana, ale wymaga pełnego udziału wszystkich nauczycieli, bieżącego przekazywania informacji oraz lepszego dokumentowania zdarzeń.	Wykorzystanie dziennika elektronicznego Librus do bieżącego informowania Pomocy PP o zdarzeniach oraz zauważonych trudnościach uczniów.
Współpraca z rodzicami	Współpraca jest prowadzona, należy zwrócić większą uwagę na angażowanie rodziców w potrzeby dzieci.	Potwierdzanie ustaleń i komunikację w sprawach bezpieczeństwa i wsparcia poprzez sporządzanie notatki.
Sprawczość i samodzielność	W szkole zwiększyć zaangażowanie uczniów w życie szkoły i zauważone problemy.	Wspierać uczniów w rozwiązywanie konfliktów poprzez „mediacje rówieśnicze”. Angażować uczniów w samodzielną realizację wydarzeń.
Myślenie analityczne i projekty	Rozwijane są metody aktywizujące i interdyscyplinarne. Wdrażane są metody pracy projektowej.	Planować lekcje edukacyjne w formie zabawy w oddziale przedszkolnym oraz zadania problemowe i projekty w szkole.

3. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Kategoria	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Relacje	życzliwi dorośli, więź z rodziną, przynależność do grupy, wsparcie rówieśnicze	odrzućenie, konflikty, przemoc, samotność, brak zaufanej osoby
Funkcjonowanie emocjonalne	umiejętność nazywania emocji, samoregulacja, poczucie sprawczości	lęk przed porażką, impulsywność, trudność w proszeniu o pomoc, ogólne poczucie lęku, zagrożenie wynikające z aktualnej sytuacji geopolitycznej m.in.: konflikt zbrojny z Ukrainą.
Uczenie się	sukcesy, adekwatne wymagania, informacja zwrotna, zainteresowania	niepowodzenia, przeciążenie, brak motywacji, trudności niezdiagnozowane
Rodzina	zaangażowanie rodziców, spójne granice, otwarta komunikacja	kryzysy rodzinne, brak współpracy, niespójne wymagania, ograniczona dostępność dorosłych
Cyfrowe środowisko	zasady domowe, krytyczne myślenie, aktywność off-line	nadmierny ekran, cyberprzemoc, treści niedostosowane do wieku, dezinformacja, niekontrolowane użycie AI
Zdrowie	ruch, sen, odżywianie, umiejętność udzielania pomocy	brak ruchu, przemęczenie, ryzykowne zachowania, substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne
Środowisko szkoły	jasne procedury, szybka reakcja, dostępni specjaliści, standardy ochrony	niejednolite reagowanie, brak przepływu informacji

V. Wybrane wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystane w programie Profilaktyczno - Wychowawczym

1. W nowym roku szkolnym należy kontynuować i systematycznie wzmacniać działania związane z rozwijaniem myślenia analitycznego na wszystkich przedmiotach, poprzez planowanie i realizację zadań wymagających analizy, wnioskowania oraz rozwiązywania problemów zgodnie z zapisami podstawy programowej. Zadanie to powinno być realizowane przez wszystkich nauczycieli.
2. W nowym roku szkolnym należy kontynuować zajęcia w ramach programu Mały Mistrz, rozszerzyć ofertę aktywności ruchowej uczniów, w tym zajęć sportowych, akcji rekreacyjnych i inicjatyw integrujących społeczność szkolną wokół zdrowego stylu życia. Częściej organizować rodzinne wydarzenia sportowo-rekreacyjne, np. pikniki zdrowia, rajdy rowerowe, dni sportu czy rodzinne turnieje. W większym stopniu włączać rodziców w te działania. Nauczyciele WF-u powinni w większym stopniu aktywizować uczniów i dbać o ich udział
3. Dyrektor zaleca dalsze rozwijanie spójnego, cyklicznego programu działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, obejmującego wszystkie etapy edukacyjne, z uwzględnieniem aktualnych wyzwań rozwojowych.
4. Specjaliści i wychowawcy będą regularnie realizować zajęcia dotyczące świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych, w tym zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi. Do 10 września zmodyfikują dotychczasowe działania i włączą nowe. Przedstawia je na zebraniu rady pedagogicznej wszystkim nauczycielom.
5. W działaniach tych należy uwzględnić rodziców, zintensyfikować działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców, dotyczące rozpoznawania symptomów uzależnień cyfrowych oraz sposobów wspierania dzieci w obszarze zdrowia psychicznego.
6. W planie doskonalenia nauczycieli na nowy rok szkolny zostaną zaplanowane szkolenia, warsztaty i seminaria dotyczące wykorzystywania nowoczesnych technologii i zasobów cyfrowych podczas zajęć.
7. Standardy Ochrony Małoletnich powinny pomagać dzieciom w trudnych sytuacjach. Koordynator będzie organizował cykliczne przypomnienia i szkolenia dla pracowników dotyczące stosowania Standardów Ochrony Małoletnich w sytuacjach wymagających reakcji.
8. Podczas zebrań rad pedagogicznych będą analizowane sytuacje, w których procedury nie zostały zastosowane prawidłowo, będą omawiane i wskazywane właściwe rozwiązania. Niezbędne jest dokonanie przeglądu procedur oraz ich uaktualnienie.
9. Szkoła powinna kontynuować działania informacyjne skierowane do rodziców dotyczące celów, treści oraz znaczenia edukacji zdrowotnej dla rozwoju ich dzieci.
10. W nowym roku szkolnym należy zaplanować organizację dodatkowych spotkań, konsultacji, opracować materiały informacyjne wyjaśniające zakres programu i odpowiadające na pojawiające się wątpliwości rodziców.
11. Dyrektor zachęca nauczycieli prowadzących zajęcia do prezentowania praktycznego i dostosowanego do wieku uczniów charakteru edukacji zdrowotnej, budującego zaufanie rodziców do realizowanych treści.
12. W związku ze zmianą rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego należy kontynuować i rozwijać działania promujące kształcenie zawodowe poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół branżowych, techników, pracodawcami oraz instytucjami rynku pracy.
13. W trakcie realizacji podstawy programowej wykorzystywać różnorodne formy aktywizujące, w tym warsztaty, projekty edukacyjne, wycieczki zawodoznawcze i zajęcia praktyczne wspierające świadome podejmowanie decyzji edukacyjnych.

14. W większym stopniu angażować rodziców w działania związane z doradztwem zawodowym poprzez spotkania informacyjne i konsultacje dotyczące wyboru dalszej ścieżki kształcenia uczniów.
15. W nowym roku szkolnym należy kontynuować i rozwijać działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki uzależnień, dostosowując je do aktualnych potrzeb uczniów.
16. Wzmacniać kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów poprzez systematyczne zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji, radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi.
17. Kontynuować działania zwiększające świadomość uczniów i rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z uzależnień oraz sposobów uzyskiwania pomocy.
18. Wszyscy nauczyciele powinni rozszerzać działania wspierające aktywność i samodzielność uczniów, w szczególności poprzez stosowanie pracy projektowej, pracy zespołowej oraz metod rozwijających krytyczne myślenie.
19. Nauczyciele są zobowiązani do systematycznego wykorzystywania informacji zwrotnej jako elementu wspierającego proces uczenia się i budowania odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

VI. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027

Kierunek	Zastosowanie w programie
1. Reforma26. Kompas Jutra	wdrażanie nowej podstawy w oddziale przedszkolnym i klasach I oraz IV; kultura szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej.
2. Odporność społeczna	patriotyzm, obywatelskość, postawy prospołeczne, bezpieczeństwo własne i innych, wolontariat i samorządność.
3. Edukacja zdrowotna	zdrowy styl życia, ruch, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, pierwsza pomoc; w oddziale przedszkolnym - nawyki i bezpieczeństwo.
4. Higiena cyfrowa i AI	aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI, korzystanie z ZPE; w oddziale przedszkolnym - ograniczenie ekranów.
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	ocena funkcjonowania w środowisku szkolnym, wdrożenie cyfrowych narzędzi oceny funkcjonalnej – Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) oraz Skringu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) – w celu wieloobszarowego rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spójne wsparcie każdego ucznia, współpraca ze środowiskiem dziecka, współpraca interdyscyplinarna (m.in.: Poradnia PP, GOPS, lekarz i inne).
6. Uzależnienia behawioralne, przemoc i zdrowie psychiczne	profilaktyka, interwencja, pomoc w kryzysach, ochrona przed krzywdzeniem i wsparcie relacji.
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	preorientacja w oddziale przedszkolnym, orientacja w klasach I-VI i doradztwo w klasach VII-VIII.
8. Ciekawość i aktywność poznawcza	interdyscyplinarność, praca projektowa, elementy oceniania kształtującego, informacja zwrotna, zabawy edukacyjne i samodzielność.

VII. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Mieroszynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- potrafi nawiązywać i podtrzymywać pozytywne relacje interpersonalne ze wszystkimi uczniami szkoły i aktywnie reagować na wszelkie przejawy odrzucenia kolegów i koleżanek
- wykazuje troskę o bezpieczeństwo i dobrostan kolegów i koleżanek w szkole, zapewniając wsparcie w ramach możliwości lub kierując je do odpowiednich osób dorosłych
- jest odporny na skutki sytuacji kryzysowej
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, wie do kogo zwrócić się w sytuacji kryzysu lub chęci uzyskania pomocy w zakresie zdrowia psychicznego.
- rozpoznaje własne emocje, rozumie związek pomiędzy emocjami, zachowaniem, myślami i reakcjami fizjologicznymi
- podejmuje próby rozpoznania stanów umysłowych u innych osób – takich jak przekonania, pragnienia, emocje czy intencje – oraz podejmuje próby rozumienia, że te stany mogą różnić się od naszych własnych i wpływać na zachowanie
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- akceptuje niepowodzenia, poprzez postrzeganie ich jako naturalnej części życia i szansy na naukę oraz rozwój, a nie jako porażki
- integruje się z rówieśnikami i współpracuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VIII. Cele programu

1. Cel główny

Tworzenie bezpiecznego, wymagającego, wspierającego i przyjaznego środowiska, w którym każde dziecko i uczeń rozwija się poznawczo, emocjonalnie, społecznie, fizycznie i moralnie, uczy się odpowiedzialności, buduje odporność psychiczną oraz otrzymuje adekwatne wsparcie we współpracy szkoły z rodziną.

2. Cele szczegółowe

1. Budowanie kultury godności, szacunku, dialogu, odpowiedzialności i jasnych granic;
2. Wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego, społecznego i cyfrowego;
3. Rozwijanie samoregulacji, odporności psychicznej, samooceny i umiejętności proszenia o pomoc;
4. Zapobieganie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom autoagresywnym;
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych;
6. Promowanie ruchu, zdrowego stylu życia, snu, higieny, zdrowego żywienia i pierwszej pomocy;
7. Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, aktywności off-line i odpowiedzialnego korzystania z AI;
8. Zwiększanie sprawczości dzieci i uczniów, wolontariatu i podejmowaniu decyzji;
9. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólnotę;
10. Wspieranie ciekawości, myślenia analitycznego, pracy projektowej i informacji zwrotnej;

11. Wczesne rozpoznawanie potrzeb i zapewnianie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
12. Wzmacnianie współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska;
13. Wspieranie przejścia dziecka z oddziału przedszkolnego do klasy I;
14. Przygotowanie do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
15. Ocena skuteczności programu na podstawie danych i mierzalnych wskaźników.

IX. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna - Reforma26, adaptacja i kultura uczenia się

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Zapewnić łagodne wejście dzieci do oddziału przedszkolnego i uczniów klas I oraz IV w nowe warunki; oczekiwany efekt: mniejsze napięcie i znajomość zasad. <i>Podstawa prawna: art. 1 i art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; PP 2026; kierunek 1.</i>	Zwiedzanie szkoły, zabawy integracyjne, przyjazna atmosfera, „Dzień Emotikona”, wydarzenia o charakterze integracyjnym np.: Andrzejki	OP, I, IV	wychowawcy, pedagog/psycholog	Wrzesień- październik; cały rok, obserwacja poczucia bezpieczeństwa
2	Wprowadzać jasne, zrozumiałe zasady i konsekwencje naprawcze; efekt: spójne reagowanie dorosłych. <i>Podstawa prawna: art. 98 PO; art. 6 KN; PP 2026.</i>	zasady grupowe i klasowe, rozmowy naprawcze, mediacje, modelowanie zachowań, przypomnienie uczniom treści SOM i Statutu Szkoły, Gminny Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	wszyscy	nauczyciele i pracownicy, psycholog/pedagog, dyrekcja	cały rok; analiza incydentów i skarg
3	Rozwijać sprawczość i możliwość wyboru; efekt: dzieci i uczniowie podejmują adekwatne decyzje. <i>Podstawa prawna: art. 85 PO; PP 2026; kierunki 1 i 8.</i>	wybór aktywności, dyżury, konsultacje, budżet/mini-projekty klasowe, samorząd uczniowski, Obchody Światowego Dnia Ziemi	OP, I-VIII	wychowawcy, opiekun SU	cały rok; liczba inicjatyw i informacja zwrotna
4	Wspierać kulturę uczenia się i prawo do błędu; efekt: wzrost motywacji i gotowości do poprawy. <i>Podstawa prawna: art. 44b ust. 3 UoSO; PP 2026; kierunek 8.</i>	cele w języku ucznia, kryteria sukcesu, samoocena, informacja zwrotna, portfolio	I-VIII	nauczyciele	cały rok; obserwacje

2. Odporność społeczna, patriotyzm, obywatelskość i działania prospołeczne

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Budować przynależność do grupy, klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej. <i>Podstawa prawna: art. 1 PO; PP 2026; kierunek 2.</i>	Symbole klasowe, święto szkoły, zwiedzanie regionu, projekty lokalne, „Akcja Sprzątania Świata”, „Rocznica Nadania Imienia Szkole”, „Dzień Kaszubski”, „Mikołajki”, „Wigilie klasowe”	OP, I-VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok; frekwencja i zaangażowanie
2	Kształtować postawy patriotyczne uwzględnieniem wieku. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 2.</i>	symbole, pieśni, miejsca pamięci, historie rodzinne, projekty badawcze i debaty, Narodowe Czytanie – „Dziady” A. Mickiewicz, Obchody Narodowego Święta Niepodległości, uczenie Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, „Przegląd Piosenek Patriotycznych”	OP, I-VIII	Nauczyciel historii, edukacji wczesnoszkolnej, OP	zgodnie z kalendarzem; refleksja uczestników
3	Rozwijać wolontariat i wrażliwość na potrzeby innych. <i>Podstawa prawna: art. 85 ust. 6-7 PO; PP 2026.</i>	akcje pomocowe, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami, rada wolontariatu, „Obchody Światowego Dnia Ziemi”	I-VIII; proste działania w OP	opiekun wolontariatu, SU, pedagog, wychowawcy	cały rok; udział i opis efektu

Lp	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
4	Uczyć odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia. <i>Podstawa prawna: art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; BHP; kierunek 2.</i>	ćwiczenia ewakuacyjne, numery alarmowe, scenki, podstawy reagowania jako świadek	OP, I-VIII	nauczyciele, koordynator bezpieczeństwa	co najmniej raz w okresie; sprawdzenie wiedzy
5	Zwiększyć realne uczestnictwo uczniów. <i>Podstawa prawna: art. 85 PO; kierunek 2.</i>	konsultacje, skrzynka pomysłów, debaty, informowanie o rozpatrzeniu wniosków	IV-VIII	dyrektor, opiekun SU	kwartalnie; liczba wdrożonych propozycji
6	Rozwijać odporność społeczną i współpracę w sytuacji trudnej. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 2.</i>	gry zespołowe, projekty wymagające współdziałania, ćwiczenia rozwiązywania problemów	OP, I-VIII	wychowawcy	cały rok; obserwacja współpracy

3. Zdrowie fizyczne, psychiczne, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Lp	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Zapewnić codzienną, różnorodną aktywność ruchową, szczególnie w oddziale przedszkolnym i klasach I-III. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 3; BHP.</i>	ruch na świeżym powietrzu, zabawy sensoryczne, ćwiczenia śródlekcyjne, aktywne przerwy, „Turniej Sportowy dla klas 1-3”, „Dzień Dziecka na sportowo”	OP, I-III	nauczyciele OP, I-III, WF	Kilka razy w tygodniu; Rejestr wyjść grupowych uczniów
2	Kształtować zdrowe nawyki: sen, żywienie, higiena, odpoczynek i równowagę psychiczną fizyczną i duchową. <i>Podstawa prawna: art. 1 PO; PP 2026; kierunek 3.</i>	zajęcia, warsztaty, projekty, współpraca z pielęgniarką i rodzicami, „Obchody Światowego Dnia Owoców i Warzyw”, udział uczniów w wydarzeniu religijnym „Każdy może być święty”.	OP, I-VIII	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, psycholog/ pedagog	cały rok; ankieta/nawyki
3	Rozwijać umiejętność rozpoznawania emocji i samoregulacji. <i>Podstawa prawna: PPP; kierunek 6.</i>	Zajęcia emocjonalno – społeczne realizowane podczas zastępstw oraz jako zajęcia dodatkowe, skale nastroju, karty emocji, ćwiczenia oddechowe, zapewnienie możliwości regulacji emocjonalnej poza klasą, trening uważności, „Dzień Emotikona”, „Dzień Tolerancji”, „Dzień Życzliwości”	OP, I-VIII	wychowawcy, psycholog/pedagog	systematycznie; obserwacja i samoocena
4	Wzmacniać odporność psychiczną, samoocenę i strategię uczenia się. <i>Podstawa prawna: art. 26 PO; PPP; kierunek 6.</i>	warsztaty, rozmowy indywidualne, nauka ponoszenia odpowiedzialności i okazja do naprawiania błędów, przygotowanie do egzaminu	IV-VIII	psycholog, pedagog, wychowawcy	I i II okres; ankieta dobrostanu
5	Uczyć pierwszej pomocy i odpowiedzialnego wezwania pomocy. <i>Podstawa prawna: art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; PP 2026; kierunek 3.</i>	ćwiczenia praktyczne, numery alarmowe, pozycja bezpieczna, RKO adekwatnie do wieku, „Tydzień dla Bezpieczeństwa”, „Karta rowerowa”	OP, I-VIII	nauczyciele przeszkoleni, ratownik	co najmniej raz w roku; demonstracja umiejętności
6	Monitorować frekwencję na WF, zwolnienia i bariery udziału. <i>Podstawa prawna: art. 68 PO; kierunek 3.</i>	analiza danych, rozmowy, dostosowanie aktywności, współpraca z rodzicami	IV-VIII	dyrektor, nauczyciele WF	co okres; zmniejszenie nieuzasadnionej absencji
7	Zapewnić dostęp do pomocy w kryzysie psychicznym. <i>Podstawa prawna: art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; PPP; SOM.</i>	jasna ścieżka zgłoszenia, rozmowa, ocena ryzyka, kontakt z rodzicem i specjalistą, dokumentacja	I-VIII	dyrektor, psycholog/pedagog	niezwłocznie; zgodność z procedurą

4. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Opracować i upowszechnić szkolne zasady korzystania z AI i narzędzi cyfrowych. <i>Podstawa prawna: art. 68 PO; kierunek 4; RODO.</i>	kodeks, przykłady dozwolonego użycia, oznaczanie wsparcia AI, ochrona danych i praw autorskich, „Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich”	IV-VIII, nauczyciele, rodzice	zespół ds. cyfryzacji, dyrektor	I okres; znajomość zasad
2	Rozwijać krytyczne myślenie i weryfikację informacji. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 4.</i>	porównywanie źródeł, rozpoznawanie reklam, wyszukiwanie błędów, manipulacji i treści generowanych	I-VIII	nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok; zadania praktyczne
3	Zapobiegać cyberprzemocy i uczyć odpowiedzialności świadka. <i>Podstawa prawna: art. 26 i 68 PO; SOM; kierunek 6.</i>	scenariusze, procedura zgłoszenia, zabezpieczanie dowodów, pomoc osobie pokrzywdzonej, „Dzień Bezpiecznego Internetu”	III-VIII, rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog, informatyk	co najmniej raz w okresie; liczba zgłoszeń i czas reakcji
4	Promować równowagę cyfrową i aktywność off-line. <i>Podstawa prawna: kierunek 4; PP 2026.</i>	dni/wyzwania bez ekranu, ruch, czytanie, hobby, rozmowy o nawykach	OP, I-VIII	wychowawcy, biblioteka, WF, pedagog / psycholog	cyklicznie; samoocena czasu ekranowego
5	Chronić dzieci w oddziale przedszkolnym przed nadmierną ekspozycją ekranową. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 4.</i>	pierwszeństwo zabawy, ruchu i doświadczenia; narzędzia cyfrowe głównie do przygotowania pracy nauczyciela	OP	nauczyciele OP, rodzice	cały rok; obserwacja praktyki
6	Wykorzystywać ZPE i technologie w sposób odpowiedzialny <i>Podstawa prawna: kierunek 4; PP 2026.</i>	dobór zasobów do celu, dostępność, ocena jakości i bezpieczeństwa materiałów	I-VIII	nauczyciele	cały rok; obserwacje i analiza materiałów
7	Wspierać rodziców w ustalaniu domowych zasad cyfrowych. <i>Podstawa prawna: art. 26 PO; kierunek 4.</i>	warsztaty, materiały, konsultacje, model rodzinnego kontraktu, analiza treści w zależności od wieku	rodzice	pedagog, psycholog, informatyk	I okres; ankieta rodziców

5. Rozpoznawanie potrzeb, edukacja włączająca, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i współpraca z rodzicami

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Ujednolicić formułowanie wniosków z obserwacji i diagnozy dzieci. <i>Podstawa prawna: PP 2026; PPP; plan nadzoru.</i>	Wdrożenie cyfrowych narzędzi oceny funkcjonalnej – Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) oraz Skriningu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) – w celu wieloobszarowego rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz optymalizacji działań wspierających. Integrowanie wniosków z narzędzi obserwacji oraz innych dostępnych danych.	OP	nauczyciele OP, specjaliści, rodzice	Cały rok
2	Zapewnić wczesne rozpoznawanie potrzeb i barier uczniów. <i>Podstawa prawna: art. 26 PO; PPP; kierunek 5.</i>	obserwacja, konsultacje, analiza osiągnięć i funkcjonowania, spotkania zespołu, wdrożenie procedury informowania o zauważonych potrzebach dziecka	I-VIII	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok; czas od sygnału do wsparcia
3	Zwiększyć realność dostosowań i indywidualizacji. <i>Podstawa prawna: PPP; rozporządzenie o kształceniu specjalnym.</i>	karta dostosowań, obserwacje, analiza prac i oceniania, konsultacje z rodzicami	OP, I-VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok; ocena skuteczności

Lp .	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
4	Zapewnić pełny udział nauczycieli w IPET i WOPFU. <i>Podstawa prawna: rozporządzenie o kształceniu specjalnym; PPP.</i>	konsultacje, spotkania zespołu, podział zadań, wnioski do pracy	uczniowie z orzeczeniami	koordynator zespołu, nauczyciele, specjaliści, rodzice	zgodnie z terminami;
5	Ujednolicić dokumentowanie współpracy z rodzicami. <i>Podstawa prawna: art. 84 PO; PPP; RODO.</i>	notatki służbowe, dokumentacja ustaleń i zalecenia, termin sprawdzenia, ochrona danych	wszyscy rodzice	wychowawcy, specjaliści	Cały rok
6	Wspierać uczniów i rodziny z doświadczeniem migracji. <i>Podstawa prawna: art. 165 PO; PPP; kierunek 5.</i>	wstępna diagnoza pod kątem poznawczym i emocjonalnym, integracja, „asystent rówieśniczy”	OP, I-VIII	wychowawcy, specjaliści, asystent	cały rok;
7	Zapewnić dostępność i przeciwdziałać dyskryminacji. <i>Podstawa prawna: art. 1 PO; ustawa o dostępności; SOM.</i>	nauka komunikacji i reagowania, edukacja o różnorodności, skuteczne reagowanie na sytuacje o charakterze dyskryminującym wobec ucznia, „Dzień Autyzmu”	OP, I-VIII	dyrektor, nauczyciele, pedagog / psycholog, wychowawcy	cały rok; analiza barier i incydentów

6. Profilaktyka przemocy, uzależnień behawioralnych, substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych

Lp .	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Upowszechnić zasady standardów ochrony małoletnich w formie zrozumiałej dla wieku. <i>Podstawa prawna: ustawa o ochronie małoletnich, Dz.U. 2026 poz. 110.</i>	obrazki, scenki, plakaty, lekcje, quizy, przypominanie osób zaufanych i dróg zgłoszenia	OP, I-VIII	zespół SOM, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
2	Prowadzić systematyczną profilaktykę przemocy rówieśniczej. <i>Podstawa prawna: art. 26 PO; kierunek 6.</i>	programy o potwierdzonej skuteczności, komunikacja bez przemocy, mediacje rówieśnicze, „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”, rejestr zgłaszanych przypadków, Rówieśnicy” i inne	OP, I-VIII	wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele	cały rok; liczba i charakter incydentów
3	Zapobiegać uzależnieniom behawioralnym. <i>Podstawa prawna: art. 26 PO; kierunek 6.</i>	zajęcia o mechanizmach nawyku, grach, social media, zakupach, aktywności off-line, elementy programu Unplugged, „Młode Głowy”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	IV-VIII, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy	I i II okres;
4	Prowadzić profilaktykę używania substancji psychoaktywnych adekwatnie do wieku. <i>Podstawa prawna: art. 26 ust. 2 PO; rozporządzenie Dz.U. 2020 poz. 1449; UoPN.</i>	Zajęcia w ramach efektywnego radzenia sobie ze stresem, odmawianie, trening asertywności, fakty o ryzyku, konsultacje dla rodziców, w przypadku zauważonych kontaktów ucznia z SPA kierowanie r odzin do Specjalisty Psychoterapii Uzależnień lub Ośrodków Uzależnień dla młodzieży celem konsultacji lub udziału w programie wczesnej interwencji profilaktycznej np.: Fred goes Net” lub innych programach z zakresu profilaktyki selektywnej, wskazującej.	VII-VIII	specjaliści, wychowawcy	zgodnie z diagnozą; wiedza i postawy, dyrektor, rodzice, nauczyciele, wychowawcy
5	Realizować profilaktykę selektywną i wskazującą w razie rozpoznanego ryzyka. <i>Podstawa prawna: rozporządzenie Dz.U. 2020 poz. 1449; PPP.</i>	indywidualny plan wsparcia, kontakt ze specjalistą, współpraca z rodziną i instytucjami	osoby/grupy ryzyka	dyrektor, psycholog/pedagog	według potrzeb; realizacja planu
6	Wzmacniać rolę świadka i bezpieczne zgłaszanie. <i>Podstawa prawna: SOM; art. 68 ust. 1 pkt 6 PO.</i>	Systematyczne rozmowy na temat reagowania świadków, możliwość anonimowego zgłoszenia np.: skrzynka	OP, I-VIII	wychowawcy	cały rok; wiedza i gotowość reagowania

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
7	Zapewnić działania naprawcze po zdarzeniu, nie tylko sankcję. <i>Podstawa prawna: statut; SOM; art. 26 PO.</i>	ochrona pokrzywdzonego, praca ze sprawcą celem wzbudzenia poczucia odpowiedzialności, wsparcie świadków, odbudowanie bezpieczeństwa	I-VIII	dyrektor, wychowawca, specjaliści	po każdym zdarzeniu; ocena bezpieczeństwa

7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do świadomych decyzji

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Rozwijać preorientację zawodową poprzez zabawę i kontakt ze światem pracy. <i>Podstawa prawna: art. 26a PO; rozporządzenie Dz.U. 2019 poz. 325.</i>	spotkania, wycieczki, zabawy w role, rozmowy o zainteresowaniach	OP	nauczyciele OP, rodzice	cały rok;
2	Kształtować pozytywne postawy wobec pracy i rozpoznawać zainteresowania. <i>Podstawa prawna: art. 26a PO; rozporządzenie o doradztwie.</i>	projekty, prezentacje zawodów, wizyty, zadania praktyczne, wycieczki. Dni Otwarte Szkoły	I-VI	nauczyciele, wychowawcy	cały rok;
3	Zapewnić zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII. <i>Podstawa prawna: art. 26a i art. 109 ust. 6 PO.</i>	zajęcia, diagnoza zainteresowań, informacje o szkołach, konsultacje ucznia i rodzica	VII-VIII	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z programem; komplet działań
4	Łączyć wolontariat, talenty i projekty z refleksją o przyszłości. <i>Podstawa prawna: kierunek 7; PP 2026.</i>	portfolio osiągnięć, rozmowy mentorskie, prezentacje kompetencji, „Szkolny Konkurs Mam Talent”	IV-VIII	wychowawcy, opiekun wolontariatu	cały rok; portfolio ucznia
5	Włączać rodziców i środowisko lokalne w zakres prezentacji zawodów. <i>Podstawa prawna: art. 26a PO; kierunek 7.</i>	spotkania z przedstawicielami zawodów, udział rodziców podczas lekcji dotyczących prezentacji zawodów, wizyty, informacje o ścieżkach	OP, I-VIII	doradca, wychowawcy	Kilka razy w ciągu roku
6	Przeciwdziałać stereotypom zawodowym. <i>Podstawa prawna: art. 1 PO; rozporządzenie o doradztwie.</i>	przykłady różnorodnych ról, analiza stereotypów kulturowych i społecznych	OP, I-VIII	nauczyciele	cały rok; refleksja uczniów

8. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, praca projektowa i krytyczne myślenie

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Rozwijać ciekawość i myślenie badawcze od oddziału przedszkolnego. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 8.</i>	doświadczenia, pytania dzieci, obserwacje, konstrukcje, klasyfikowanie, przewidywanie	OP	nauczyciele OP	co tydzień; dokumentacja aktywności
2	Planować zadania problemowe i interdyscyplinarne. Kontynuować pracę projektową. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 8.</i>	projekty, badanie danych, wyjścia terenowe, zadania praktyczne, „Rozwijanie empatii u uczniów w ramach zajęć Design Thinking – metoda kreatywnego rozwiązywania złożonych problemów”	I-VIII	zespoły nauczycielskie, psycholog	minimum jeden projekt/okres
3	Wykorzystywać tydzień projektowy zgodnie z możliwościami szkoły. <i>Podstawa prawna: rozporządzenie Dz.U. 2026 poz. 380; PP 2026.</i>	praca zespołowa, prezentacja, refleksja i ewaluacja, „Tydzień Nauki”	IV-VIII	dyrektor, zespoły	termin ustalony w planie pracy; produkt projektu
4	Uczyć zadawania pytań, argumentowania i korzystania ze źródeł. <i>Podstawa prawna: PP 2026; kierunek 8.</i>	dyskusje, analiza źródeł, debaty, notatki badawcze, biblioteka, Kampania „Bez Strachu”	III-VIII	nauczyciele	cały rok; prace uczniów
5	Stosować informację zwrotną, samoocenę i ocenę koleżeńską adekwatnie do wieku. <i>Podstawa prawna: art. 44b UoSO; PP 2026.</i>	Elementy oceniania kształtującego, kryteria sukcesu, refleksja końcowa	OP - opisowo; I-VIII	nauczyciele	cały rok; obserwacje

Lp	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
6	Upowszechniać dobre praktyki nauczycieli. <i>Podstawa prawna: art. 6 pkt 3a KN; plan nadzoru.</i>	zajęcia otwarte, obserwacje koleżeńskie, bank scenariuszy, krótkie omówienia	nauczyciele	Spotkania zespołu, dyrektor	Cały rok
7	Wspierać uczniów uzdolnionych i zainteresowanych. <i>Podstawa prawna: PPP; art. 1 PO.</i>	koła, zajęcia dodatkowe, konkursy, opieka mentora, indywidualne projekty, wsparcie koleżeńskie, „Europejski Dzień Języków Obcych”, „Szkolny i gminny konkurs recytatorski”, „Święto Liczby Pi”,	I-VIII	nauczyciele	cały rok; udział i osiągnięcia

Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych:

- Warsztaty klas III-VIII kampania "Bez strachu"
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę „Rówieśnicy”
- Program Profilaktyczno – Wychowawczy „Młode Głowy”
- Projekt FENIKS realizowany przez Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia
- Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną zajęcia pt.: „Jak radzić sobie ze stresem”, „Doradztwo zawodowe”.
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Zachowaj Trzeźwy Umysł”

X. Treści dla oddziału przedszkolnego i poszczególnych etapów edukacyjnych

Oddział przedszkolny

Obszar	Minimalny zakres treści
Bezpieczeństwo i ochrona	bezpieczna zabawa, zasady odbioru, osoby zaufane, „złe tajemnice”, prośbienie o pomoc, numery alarmowe.
Emocje i relacje	nazywanie emocji, współpraca, dzielenie się, granice ciała, zgoda, reakcja na krzywdzenie, proste mediacje.
Samodzielność i sprawczość	wybór, dyżury, samoobsługa, porządkowanie, podejmowanie prób i prawo do błędu.
Zdrowie i ruch	codzienny ruch, higiena, zdrowe jedzenie, odpoczynek, bezpieczeństwo w ruchu drogowym i pierwsza pomoc.
Cyfrowe środowisko	ograniczenie ekranów, rozmowa o zdjęciach i prywatności, aktywność off-line, bezpieczne korzystanie z urządzeń z dorosłym.
Wspólnota i patriotyzm	symbole narodowe, tradycje, region, szacunek dla innych kultur, działania na rzecz grupy.
Ciekawość i uczenie się	pytania, eksperymenty, obserwacje, liczenie, klasyfikowanie, opowiadanie o własnym sposobie działania.
Preorientacja zawodowa	zawody w otoczeniu, role społeczne, zainteresowania, szacunek do każdej uczciwej pracy.

Klasy I-III

Obszar	Minimalny zakres treści
Bezpieczeństwo	zasady szkolne i drogowe, reagowanie na przemoc, osoby zaufane, standardy ochrony małoletnich.
Emocje	rozpoznawanie emocji, samoregulacja, komunikat „ja”, prośbienie o pomoc.
Relacje	współpraca, rozwiązywanie konfliktów, empatia, odpowiedzialność świadka.
Zdrowie	ruch, sen, higiena, żywienie, pierwsza pomoc, odpoczynek.
Cyfrowe bezpieczeństwo	prywatność, hasła, czas ekranowy, nieznajomi w sieci, zgłaszanie niepokojących treści.
Uczenie się	cele, wysiłek, informacja zwrotna, samodzielność, strategie pamięciowe.

Obszar	Minimalny zakres treści
Obywatelskość	klasa jako wspólnota, symbole, tradycje, pomoc innym, proste konsultacje.
Orientacja zawodowa	zainteresowania, zawody, praca jako wartość, mocne strony.

Klasy IV-VI

Obszar	Minimalny zakres treści
Relacje i przemoc	presja grupy, wykluczenie, cyberprzemoc, mediacja, rola świadka.
Zdrowie psychiczne	samoocena, stres, zmiany rozwojowe, prośenie o pomoc, równowaga.
Profilaktyka	mechanizmy nawyku, gry i media społecznościowe, podstawy profilaktyki substancji.
Cyfrowość i AI	dezinformacja, prywatność, ślad cyfrowy, prawa autorskie, odpowiedzialne korzystanie z AI.
Uczenie się	planowanie, cele, praca projektowa, informacja zwrotna, obciążenie.
Obywatelskość	samorząd, wolontariat, konsultacje, region i dziedzictwo.
Zdrowie	aktywność, żywienie, sen, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo.
Orientacja zawodowa	mocne strony, kompetencje, zawody i ścieżki edukacyjne.

Klasy VII-VIII

Obszar	Minimalny zakres treści
Zdrowie psychiczne i kryzysy	stres egzaminacyjny, depresja i sygnały alarmowe, samouszkodzenia, pomoc profesjonalna.
Uzależnienia	substancje psychoaktywne, nikotyna, alkohol, nowe substancje, uzależnienia behawioralne.
Relacje i odpowiedzialność	przemoc, cyberprzemoc, zgoda, granice, odpowiedzialność prawna i społeczna.
Cyfrowość i AI	manipulacja, dane osobowe, etyka AI, samodzielność pracy i oznaczanie wsparcia.
Zdrowie	decyzje zdrowotne, pierwsza pomoc, aktywność, sen, profilaktyka.
Uczenie się i egzamin	strategie, plan, informacja zwrotna, radzenie sobie z porażką i przeciążeniem.
Obywatelskość	debaty, wolontariat, prawa człowieka, samorząd, odpowiedzialność za wspólnotę.
Doradztwo	wybór szkoły, zawodu, konsultacje, portfolio, rynek pracy i kształcenie zawodowe.

XI. Działania skierowane do rodziców

Obszar	Zakres	Termin	Odpowiedzialni
Diagnoza i konsultowanie programu	ankiety, spotkania, konsultacje i przekazywanie wniosków	wrzesień i ewaluacja śródroczna	dyrektor, wychowawcy
Bezpieczeństwo i standardy ochrony	drogi zgłaszania, zasady kontaktu, ochrona wizerunku, reagowanie na krzywdzenie	wrzesień i przypomnienia	dyrektor, zespół SOM
Higiena cyfrowa i AI	kontrakt domowy, czas ekranowy, gry, media społecznościowe, prywatność i AI	I/II okres	informatyk, pedagog
Zdrowie psychiczne i kryzysy	sygnały ostrzegawcze, rozmowa z dzieckiem, miejsca pomocy, zasady pilnej interwencji	Cały rok	psycholog
Profilaktyka uzależnień	czynniki ryzyka, substancje i zachowania, komunikacja i wczesna reakcja	zgodnie z diagnozą	specjaliści
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	cele wsparcia, dostosowania, ocena skuteczności i rola rodzica	cały rok	specjaliści, wychowawcy
Adaptacja OP/kl. I/IV	przygotowanie do zmiany, samodzielność, wymagania i wspieranie bez wyręczania	przed i na początku roku	nauczyciele OP, I, IV
Zdrowie, ruch i pierwsza pomoc	nawyki, sen, żywienie, aktywność i podstawowe działania ratunkowe	II okres	pielęgniarka, nauczyciele
Doradztwo zawodowe	wspieranie zainteresowań, wybór szkoły i rola rodzica w decyzji	cały rok, szczególnie VII-VIII	doradca zawodowy

XII. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników

Obszar doskonalenia	Minimalny zakres
Nowa podstawa programowa	warunki realizacji w oddziale przedszkolnym i klasach I oraz IV; zadania wychowawczo-profilaktyczne.
Praca z emocjami i zachowaniami trudnymi	regulacja, komunikacja bez przemocy, deeskalacja, działania naprawcze.
Profilaktyka przemocy i ochrona małoletnich	rozpoznawanie sygnałów, dokumentowanie, interwencja, obowiązki pracownika.
Kryzys psychiczny	rozmowa wspierająca, ocena pilności, bezpieczeństwo, współpraca z rodzicem i specjalistami.
Higiena cyfrowa i AI	ochrona danych, prawa autorskie, jakość treści, zasady korzystania przez uczniów i nauczycieli.
PPP i edukacja włączająca	diagnoza funkcjonalna, realne dostosowania, współpraca zespołu, ocena skuteczności.
Ocenianie i informacja zwrotna	standard informacji zwrotnej, kryteria sukcesu, samoocena, ocenianie wspierające.
Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo	aktualizacja umiejętności, wypadki, wyjścia, wycieczki, ewakuacja.
Współpraca z rodzicami	trudne rozmowy, zapis ustaleń, granice komunikacji, ochrona danych.
Praktyczne wdrożenie szkoleń	zadanie wdrożeniowe, obserwacja koleżeńska, omówienie efektu i bank dobrych praktyk.

XIII. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami

Partner	Zakres współpracy
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	diagnoza, konsultacje, wsparcie zespołów, szkolenia, interwencje i zalecenia.
GOPS	wsparcie rodziny, asystent rodziny, interwencje i działania środowiskowe.
Policja i straż miejska	bezpieczeństwo, cyberzagrożenia, odpowiedzialność prawna, profilaktyka i działania interwencyjne.
Sąd rodzinny i kuratorzy	współpraca w sytuacjach wymagających ochrony dobra dziecka i realizacja zaleceń.
Podmioty ochrony zdrowia	pierwsza pomoc, promocja zdrowia, konsultacje i wsparcie w kryzysie.
Organizacje pozarządowe	programy profilaktyczne, wolontariat, wsparcie osób pokrzywdzonych, edukacja obywatelska.
Instytucje kultury, biblioteki, muzea	dziedzictwo, kultura, projekty, czytelnictwo i aktywność off-line.
Kluby sportowe i ośrodki rekreacji	aktywność ruchowa, zdrowie i włączanie dzieci o zróżnicowanych potrzebach.
Szkoły ponadpodstawowe i pracodawcy	doradztwo edukacyjno-zawodowe, wizyty, prezentacja ścieżek i zawodów.
Straż pożarna i ratownicy	pierwsza pomoc, ewakuacja, bezpieczeństwo i reagowanie w sytuacji zagrożenia.

XIV. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia i kryzysu

Szczegółowe działania prowadzi się zgodnie ze statutem, standardami ochrony małoletnich i procedurami szkoły. Poniższy schemat określa minimalny standard wspólny.

Etap	Minimalny standard działania
1. Zatrzymanie zagrożenia	zapewnienie bezpieczeństwa, rozdzielenie osób, wezwanie pomocy, pierwsza pomoc, ochrona innych dzieci.
2. Ocena pilności	ustalenie, czy zachodzi bezpośrednie zagrożenie życia, zdrowia, przemoc, podejrzenie przestępstwa lub konieczność wezwania służb.
3. Wsparcie dziecka/ucznia	spokojna rozmowa bez sugerowania odpowiedzi, zapewnienie obecności bezpiecznej osoby, ograniczenie powtarzania relacji.
4. Powiadomienie	niezwłoczna informacja dyrektora; kontakt z rodzicem, o ile nie zagraża to dobru dziecka; zawiadomienie właściwych służb, gdy wymagają tego przepisy.
5. Zabezpieczenie informacji	rzeczowa notatka: czas, miejsce, osoby, słowa dziecka, działania, decyzje; zabezpieczenie dowodów cyfrowych.
6. Plan dalszego wsparcia	ochrona osoby pokrzywdzonej, działania wobec sprawcy, wsparcie świadków, kontakt ze specjalistami i rodzicami.
7. Sprawdzenie skuteczności	kontrola poczucia bezpieczeństwa, realizacji ustaleń i potrzeby modyfikacji działań.

Etap	Minimalny standard działania
8. Analiza systemowa	ustalenie, czy zdarzenie ujawniło lukę w organizacji, dyżurach, procedurach, komunikacji lub profilaktyce.

Poziomy profilaktyki

Poziom	Adresaci	Przykłady
Uniwersalna	wszystkie dzieci, uczniowie, rodzice i pracownicy	rozwijanie kompetencji, zdrowia, relacji, bezpieczeństwa, norm i wiedzy.
Selektywna	grupy o podwyższonym ryzyku	dodatkowe zajęcia, program grupowy, konsultacje, wsparcie rodziny, współpraca z instytucją.
Wskazująca	osoby z objawami lub zachowaniem wysokiego ryzyka	indywidualny plan, interwencja, kontakt ze specjalistą, monitorowanie i ochrona bezpieczeństwa.

XV. Monitorowanie i ewaluacja programu

Obszar	Wskaźniki
Bezpieczeństwo	liczba i charakter zdarzeń; czas reakcji; poczucie bezpieczeństwa; znajomość dróg pomocy.
Relacje i przemoc	incydenty przemocy i wykluczenia; gotowość świadków; jakość rozwiązywania konfliktów.
Zdrowie psychiczne	samoocena dobrostanu; liczba zgłoszeń; dostęp do wsparcia; realizacja planów pomocy.
Zdrowie i ruch	udział w ruchu; frekwencja na WF; nawyki; umiejętności pierwszej pomocy.
Cyfrowość	wiedza o prywatności i dezinformacji; incydenty cyberprzemocy; znajomość zasad AI; aktywność off-line.
PPP i włączenie	terminowość i skuteczność pomocy; udział nauczycieli; realność dostosowań; współpraca z rodzicami.
Sprawczość	liczba inicjatyw dzieci/uczniów; konsultacje; propozycje wdrożone i informacja o efektach.
Uczenie się	stosowanie informacji zwrotnej; obciążenie; motywacja; udział w projektach.
Oddział przedszkolny	postępy w samodzielności, relacjach, regulacji emocji, ruchu i gotowości szkolnej.
Rodzice	udział, zrozumienie programu, jakość komunikacji, liczba i skuteczność konsultacji.

XVI. Dokumentowanie i ochrona danych

- dokumentowanie ma potwierdzać cel, przebieg, uczestników w niezbędnym zakresie, efekt i wnioski;
- notatki dotyczące dziecka/ucznia zawierają fakty i cytaty istotne dla sprawy, bez ocen i zbędnych danych;
- dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzi się zgodnie z przepisami i zasadą minimalizacji;
- dane o zdrowiu, kryzysie, przemocy i sytuacji rodzinnej są udostępniane wyłącznie osobom uprawnionym;
- materiały fotograficzne i publikacje wymagają stosowania zasad ochrony wizerunku i prywatności;
- arkusze ankietowe powinny być anonimowe, jeżeli cel badania nie wymaga identyfikacji;
- dokumenty programu przechowuje się zgodnie z przepisami kancelaryjnymi i polityką ochrony danych szkoły.

XVII. Postanowienia końcowe

1. Program obowiązuje od dnia wskazanego w uchwale rady rodziców.
2. Wychowawcy i nauczyciele oddziału przedszkolnego opracowują plany pracy zgodne z programem, diagnozą grupy/klasy i aktualnymi potrzebami.
3. Zmiana programu wymaga zachowania właściwego trybu porozumienia i uchwalenia, chyba że ma charakter wyłącznie techniczny i nie zmienia treści działań.
4. Dyrektor zapewnia warunki realizacji programu, koordynuje współpracę, reagowanie i ewaluację.
5. Rada pedagogiczna wykorzystuje wyniki realizacji programu przy ustalaniu sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego i planowaniu pracy szkoły.
6. Program udostępnia się rodzicom, uczniom i pracownikom w sposób przyjęty w szkole; kluczowe treści przekazuje się dzieciom i uczniom w formie dostosowanej do wieku.

Data: 15.09.2026r. Numer protokołu RP: 2

Opracowały: Barbara Kiesiewicz, Wioletta Dettlaff