****

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM**

**W MIEROSZYNIE**

na rok szkolny

2024/2025

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 poz. 1700)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli : pedagogów, pedagogów specjalnych , psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz.1610)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

# Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)

* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych
* Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Mieroszynie.

Ponadto wykorzystano:

* Wyniki z przeprowadzonych ankiet z uczniami i rodzicami

**Wstęp**

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Mieroszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole z uwzględnieniem zarówno woli rodziców, jak i priorytetów edukacyjnych państwa. Wychowanie w swojej działalności zmierza do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na platońską triadę wartości: prawdę, dobro i piękno, Wpojenie powyższych wartości ma umożliwić realizacji nadrzędnego celu wychowawczego jakim jest umiejętność podejmowania przez uczniów odpowiedzialnych decyzji w dorosłym życiu. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka. W trakcie diagnozy, na szczególną uwagę został zwrócony fakt kondycji psychicznej uczniów, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, popełnianiu czynów karalnych, zapobieganiu przejawów demoralizacji oraz szeroko pojętą integracje uczniów w szkole. W programie uwzględniono działania zmierzające do ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także mając na uwadze przybyłych uczniów z Ukrainy budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz integracja uczniów w szkole. Jak co roku zaplanowano również wydarzenia promujące zdrowy tryb życia oraz kształtujące poczucie patriotyzmu jako i poszanowanie tradycji.

W programie zostały uwzględnione również inne problemy występujące w środowisku szkolnym przekazywane przez nauczycieli w ramach obserwacji indywidualnych potrzeb uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny uwzględnia:

* wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa i kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025.
* ankiety przeprowadzone wśród rodziców oraz uczniów

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego :**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**I. MISJA SZKOŁY**

*„Moja szkoła – mój drugi dom” Zatem: zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności, twórcze działanie, bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, pozytywne myślenie.*

Misją szkoły jest kształtowanie postaw i wpajanie wartości z kierunków zdrowia, wrażliwości społecznej, szacunku do różnorodności, aktywności obywatelskiej, bezpieczeństwa, patriotyzmu, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Szkoła dba o edukację dla bezpieczeństwa i proobronną. Wspiera uczniów m.in. z doświadczeniem migracyjnym w zakresie podniesienia samooceny , uczy umiejętności psychologicznych i społecznych, prowadzi edukacje rodziców. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami, kształtuje postawy tolerancji i akceptacji dla różnorodności, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. W realizacji zadań szkoły szczególnie ważnym elementem są zagrożenia wynikające z okresu pandemii oraz jej skutki dla zdrowia psychofizycznego uczniów oraz ich rodziców i nauczycieli. Misją szkoły jest uczenie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Nieodłącznym elementem w realizacji misji szkoły jest rola rodziny.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Mieroszynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* potrafi nawiązywać i podtrzymywać pozytywne relacje interpersonalne ze wszystkimi uczniami szkoły i aktywnie reagować na wszelkie przejawy odrzucenia kolegów i koleżanek
* wykazuje troskę o bezpieczeństwo i dobrostan kolegów i koleżanek w szkole, zapewniając wsparcie w ramach możliwości lub kierując je do odpowiednich osób dorosłych
* jest odporny na skutki sytuacji kryzysowej
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym rozwi8janie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),zwiększaniu odporności na negatywne skutki sytuacji wynikających z okresu pandemii
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, Ukształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach na rzecz wolontariatu
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, szacunku dla różnorodności
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
13. doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat negatywnych skutków zachowań, które mogą świadczyć o przejawach demoralizacji, w szczególności dopuszczania się czynu zabronionego, naruszania zasad współżycia społecznego, uchylania się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, używania alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, ich prekursorów, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, edukacja dotycząca norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, oraz ustawy z dnia 09 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, popełnienia czynu karalnego, przejawów demoralizacji.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

-problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne

-opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne

-kłopoty w samodyscyplinie

-powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi

-powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie, dzieci z migracji)

-problemy zdrowotne uczniów

--uzależnienia

-osamotnienie, brak relacji z dorosłymi i rówieśnikami

Poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

-kryzys autorytetów

-dostępność środków psychoaktywnych

-moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna,e-papierosy itp.

-brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania

-brak właściwych wzorców rodzinnych

-naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane

-konflikty rówieśnicze

-brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych

-niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet

-stres i niepowodzenia edukacyjne

-brak zdolności do kompensowania stresu

-brak nawyku aktywnego odpoczynku

-nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

-siecioholizm

-lęki związane z epidemią i wojną.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* podniesienie kondycji psychicznej uczniów , wspomaganie rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* pomoc w adaptacji do rytmu nauki
* pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, oraz poczucia integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym
* reagowanie na wszelkie przejawy odrzucenia w społeczności klasowej
* mobilizacje uczniów do wypełniania obowiązku szkolnego
* eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia , obaw przed porażka w grupie , wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja zespołów rówieśniczych) uwzględniając propozycje uczniów i ich rodziców,
* zapobieganie cyberprzemocy , wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści, popełnianiu czynów karalnych
* przeciwdziałanie uzależnieniom w szczególności behawioralnym związanym z korzystaniem z Internetu i urządzeń cyfrowych m.in. uzależnienie od gier komputerowych
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* rozwój umiejętności uczenia się
* rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych
* budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz poza szkołą
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* zapobieganie popełnianiu czynów karalnych i przejawom demoralizacji
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów
* stosuje środki wychowania oddziaływania wychowawczego zgodnie z Ustawą z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, demoralizacji, uzależnień uczniów,
* podejmują działania antydyskryminacyjne w celu zapobiegania zachowaniom agresywnym oraz ich eskalacji i przeradzaniu się w proces przemocy
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii,
* przestrzegają reguł sanitarnych
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* udzielają wsparcia dzieciom z doświadczeniem migracyjnym adekwatnie do zaistniałych potrzeb
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* podejmują działania zmierzające do poczucia bezpieczeństwa w szkole dzieciom z doświadczeniem migracyjnym poprzez m.in. poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym
* aktywnie reagują widząc wszelkie przejawy odrzucenia uczniów ze społeczności klasowej, nietolerancje czy jakiekolwiek symptomy pogarszającej się kondycji psychicznej uczniów.
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z nauki w trybie zdalnym
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczy w pracach zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* wspiera uczniów doświadczających trudności w kontaktach rówieśniczych, rodzinnych  i środowiskowych,
* pomaga uczniom w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz pokonywaniu trudności w adaptacji szkolnej i integracji rówieśniczej ( zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy, zajęcia edukacyjne o charakterze integrującym zespoły klasowe)
* podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości i dojrzałej odpowiedzialności uczniów (rozmowy, dyskusje),
* prowadzi działania mające na celu rozwój umiejętności interpersonalnych  i społecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na  umiejętność obrony granic osobistych i asertywnego odmawiania (zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne, rozmowy, pogadanki),
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* prowadzi działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie depresji i zaburzeniom nastroju wśród dzieci i młodzieży (zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy i pogadanki, działania związane z udziałem w programie profilaktycznym ,,młode głowy''),
* prowadzi działania informacyjne dotyczące zagrożeń związanych
z uzależnieniami (substancje psychoaktywne, uzależnienia  behawioralne) skierowane do uczniów (zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne) oraz rodziców (udostępnianie materiałów informacyjnych, konsultacje i spotkania z rodzicami),
* prowadzi działania na rzecz ograniczania zachowań ryzykownych angażujących uczniów przez monitorowanie uczniów będących  w grupie ryzyka, reagowanie w sytuacjach zagrożenia  bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz  edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji  związanych z zachowaniami niebezpiecznymi (przemocą,  agresją, stosowaniem substancji psychoaktywnych, zagrożenia cyfrowe),
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów (spotkania, konsultcje, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych),
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* prowadzi konsultacje i współpracuje ze specjalistami, wychowawcami,  nauczycielami, w zakresie udzielania pomocy  psychologiczno- pedagogicznej,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* bierze udział w szkoleniach, doskonali  umiejętności zawodowe w zakresie diagnozy i terapii problemów i zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży,
* współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Mobilizowanie uczniów do pracy poprzez ciągłe motywowanie, chwalenie za drobne sukcesy i osiągnięcia.
3. Rozwijanie umiejętności uczenia się.
4. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
7. Reagowanie na widoczne trudności w nauce uczniów.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych ww wszystkich klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu
5. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści , popełnianiu czynów karalnych

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie aktywności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, podniesienie kondycji psychicznej uczniów. Utrzymywanie życzliwej atmosfery podczas lekcji, przekazywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, docenianie.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach, kształcących umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze złością
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach dających warsztat do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wzmacniających poczucie własnej wartości, przeciwdziałanie odrzuceniu w klasie.
4. Rozpoznanie i szybkie reagowanie na sygnały widocznych zaburzeń lękowych , zaburzeń nastroju i depresji. Na podstawie obserwacji rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz wszystkich pracowników szkoły.
5. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym w tym uzależnieniom behawioralnym
6. Uczenie wskazywania swoich mocnych i rozwijania słabszych stron. Kształtowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VII. SZCZEGÓŁÓWE PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCHYCH**

1. Zgodnie z programem profilaktycznym Fundacji UNAWEZA „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychiczny” lekcje na podstawie scenariuszy „Godzina dla Młodych Głów”.

2. Warsztaty psychologiczne „Emocje mają moc” w ramach projektu unijnego realizowanego przez Gminę Puck „Naukowy zawrót głowy- rozwój kompetencji przyszłości w szkołach podstawowych w Gminie Puck”.

3. Warsztaty realizowane przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pucku.

**W ramach projektu unijnego realizowane są działania dla uczniów:**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki.

2. Rozwój kompetencji kluczowych w zakresie wielojęzyczności- warsztaty z języka angielskiego

3. Cyberbohater- zajęcia kształtujące i rozwijające kompetencje cyfrowe.

4. Klub młodego przyrodnika- zajęcia rozwijające kompetencje z zakresu nauk przyrodniczych.

5. Mistrz matematyki- zajęcia rozwijające uzdolnienia z zakresu matematyki.

6. Wsparcie realizowane poza szkołą rozwijające kompetencje kluczowe i tożsamość regionalną.

7. Wsparcie psychologiczne- warsztaty „Emocje mają MOC”.

8. Edukacja morska i wodna.

9. Efektywne doradztwo zawodowe dla uczniów.

10. Doskonalenie zawodowe nauczycieli- studia i szkolenia umożliwiające nabycie odpowiednio kwalifikacji i kompetencji zawodowych.

**KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

 **ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.P** | **RODZAJ IMPREZY, UROCZYSTOŚCI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** |
| **WRZESIEŃ** |
| **1.** | **Inauguracja roku szkolnego** | **Dyrektor** |
| **2** | **Wybór do Samorządu Uczniowskiego** | **Opiekun SU-Joanna Ceynowa** |
| **3** | **„Sprzątanie Świata” - posprzątanie okolicy****i terenu szkoły** | **Danuta Kuźnicka****Anna Kaleta** |
| **4** | **15 IX-Dzień kropki w geometrii 1-8** | **Katarzyna Skwiercz****Anna Kownatke** |
| **5** | **25-26 IX-Europejski Dzień Języków Obcych** | **Emilia Szwemin** |
| **6** |  **Dzień głośnego czytania** | **Anna Kaleta** |
| **PAŻDZIERNIK** |
| **7** | **13 X- Obchody Dnia Edukacji Narodowej** | **Katarzyna Skwiercz****Anna Kownatke****Marta Pokorska****Emilia Szwemin** |
| **10** | **Ślubowanie klasy I** | **Samorząd Uczniowski****Ewa Wujke****Joanna Motucka** |
| **11** | **Miesiąc bibliotek szkolnych** | **Anna Kaleta** |
| **12** | **Dzień Głośnego Czytania** | **Anna Kaleta** |
| **13** | **Ślubowanie na czytelnika** | **Anna Kaleta** |
| **14****15** | **21X -Obchody Światowego Dnia Owoców****i Warzyw w klasach 1-4****Dzień Papieski** | **Joanna Motucka****Mirosława Licau****Ewa Wujke****Aleksandra Dudek****Joanna Ceynowa** |
| **LISTOPAD** |
|  |  |  |
| **17** | **Obchody Narodowego Święta Niepodległości** | **Adam Ryske****nauczyciel muzyki** |
| **18** | **Andrzejki** | **Samorząd Uczniowski****Wychowawcy klas** |
| **19** | **Światowy Dzień Tabliczki mnożenia dla****klas 3-7** | **Katarzyna Skwiercz****Anna Kownatke** |
|  |
| **GRUDZIEŃ** |
| **20.** | **Mikołajki** | **Samorząd Uczniowski****Wychowawcy klas** |
| **21.** |  **Kiermasz świąteczny** | **Izabela Borkowska****n-le przedszkola** |
| **22.** | **Wigilie klasowe** | **Wychowawcy klas****Aleksandra Dudek** |
| **23.** | **Wigilia szkolna -Jasełka** | **Joanna Ceynowa** |
| **STYCZEŃ** |
| **24** | **20-24 I-Tydzień Kryptologii** | **Katarzyna Skwiercz****Anna Kownatke**  |
| **25** | **Zabawa Karnawałowa** | **Dyrektor****Wychowawcy klas****Rada Rodziców** |
| **26** | **Dzień Babci i Dziadka-kl.1-3**  | **Joanna Motucka****Aleksandra Dudek** **Mirosława Licau** **Ewa Wujke** |
| **27** | **Konkursy wystawiennicze z zakresu plastyki, fotografiki i twórczości ludowej** | **Maciej Kleisa****Daria Milosz** |
|  **LUTY** |
| **28** | **Apel podsumowujący I półrocze** | **Dyrektor Szkoły** |
| **29** | **Walentynki-konkurs, poczta walentynkowa** | **Emilia Szwemin****Samorząd Uczniowski** |
| **30** | **Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu** | **Adam Ryske****Danuta Kużnicka** |
| **MARZEC** |
| **31** | **Dzień Kobiet** | **Samorząd Uczniowski** |
| **32** | **Rocznica Nadania Imienia Szkole** | **Izabela Borkowska****Mirosława Licau****Joanna Motucka****Klaudia Abraham** |
| **33** | **Szkolny i Gminny Konkurs Recytatorski** | **Wychowawcy klas 1-3****Aleksandra Dudek****Izabela Borkowska** **Marta Pokorska** |
| **35** | **Gminny Turniej BRD** | **Danuta Kużnicka** |
| **36** | **14 III-Święto liczby Pi** | **Anna Kownatke****Katarzyna Skwiercz** |
| **37** | **Powitanie wiosny** | **Wychowawcy klas****Aleksandra Dudek** |
| **KWIECIEŃ** |
| **38** | **Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich** | **Anna Kaleta** |
| **39** | **Konkurs „Rodna mowa”** | **Dorota Madalińska** |
| **40** | **2 IV-Światowy Dzień Autyzmu** | **Psycholog i Pedagog szkolny** |
| **41** | **Obchody Światowego Dnia Ziemi** | **Danuta Kużnicka** |
| **MAJ** |
| **42** | **Uczczenie rocznicy uchwalenia****Konstytucji 3 maja** | **Adam Ryske** |
| **43** | **Dzień Kaszubski** | **Aleksandra Dudek****Maciej Kleisa****Ewa Wujke****Wychowawcy klas** |
| **44** | **Dzień Matki w klasach 1-3** | **Joanna Motucka****Aleksandra Dudek** **Mirosława Licau** **Ewa Wujke** |
| **CZERWIEC** |
| **45** | **Dzień Dziecka na sportowo** | **Dawid Pomorski****Wychowawcy klas** |
| **46** | **„Mam talent”** | **Opiekun SU** |
| **47** | **Karta rowerowa** | **Danuta Kuźnicka** |
| **50** | **Pożegnanie klasy 8** | **Izabela Borkowska****Anna Kownatke** |
| **51** | **Apel podsumowujący II semestr** | **Dyrektor szkoły** |

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych poddawany będzie ustawicznej weryfikacji wg potrzeb-ma charakter otwarty.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mieroszynie w dniu 19.09.2024r.**